

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola - dílna lidskosti



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk a jazyková komunikace.....	40
5.3	Matematika a její aplikace	62
5.4	Informatika.....	77
5.5	Prvouka	81
5.6	Přírodověda.....	100
5.7	Vlastivěda.....	111
5.8	Hudební výchova.....	122
5.9	Výtvarná výchova	135
5.10	Tělesná výchova	149

5.11	Pracovní činnosti	172
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	187
6.1	Způsoby hodnocení	187
6.2	Kritéria hodnocení.....	187

POZNÁMKA: Strany 59-61 se týkají 5. ročníku

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola - dílna lidskosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Marie Michnová

KONTAKT: e-mail: zs.brumovice@tiscali.cz, web: zsbrumovice.cz

IČ: 70436479

RED-IZO: 600112136

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brumovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 691 11 Brumovice 26

KONTAKTY: tel. 519 423 113

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 4

Č. J. 214/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Michnová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety:

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: Etické dílny - Ing. Eliška Krmelová

literatura a umění: knihovnice Eva Brunerová

protidrogová prevence: PPP Břeclav - Mgr. Helena Adamusová, Etické dílny - Ing. Eliška Krmelová

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání ve škole a také zabezpečuje kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Oblasti

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání – individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodiči
- vyučovací a školní klima, vnímání školy okolím, prezentace školy - řízení školy, personální práce
- pedagogický kolektiv – práce učitelů, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání: mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické, materiální, personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.: klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti,
- hospitace vedením,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna

neziskové organizace: Sdružení Kompásek

obec/město: Obecní úřad Brumovice

sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodiče dětem

střední školy: Střední zdravotnická škola Brno

školská rada: Školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Hustopeče, PPP Břeclav, SPC Sekaninova Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

2.9

2.10 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

Školní mléko

Den Země

2.11 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem V.H., na konci V.H. vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. • Používáme moderní vyučovací metody a formy výuky.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů. • Využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. • Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, pomoci druhému.
Kompetence komunikativní	• Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. • Vytváříme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. • Realizujeme kulturní vystoupení žáků a dětí z MŠ pro širokou veřejnost. • Zveme zákonné zástupce do výuky a na akce školy. • Spolupracujeme se studenty učitelství pro první stupeň ZŠ PdF MU Brno, vítáme i další návštěvy, kterým je potřeba představit naši školu, vysvětlit, co děláme, • Připravujeme příspěvky do obecního zpravodaje Nové pokolení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Rozvíjíme schopnost rozumět, domluvit se, číst a psát ve více jazycích. - Učíme žáky formulovat a výstižně a kultivovaně vyjadřovat své názory a myšlenky.
Kompetence sociální a personální	- Budujeme pozitivní školní a třídní klima. - Vytváříme společně pravidla k vzájemnému soužití a vracíme se k jejich naplňování. - Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojici i ve skupinách. - Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení. - Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky. - Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti. - Seznamujeme žáky a zákonné zástupce se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, zákonných zástupců i učitelů a dalších pracovníků školy. - Žáky vedeme k respektování pravidel chování v naší škole. - Při konzultacích se zákonnými zástupci se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností. - Vedeme k respektování dohodnutých pravidel života třídy a školy i ke spolupodílení žáků na jejich vytváření. - Pěstujeme u žáků úctu ke státním svátkům a k tradicím.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků s PPO

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č.27/2016 a z RVP ZV, kapitoly č.8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce se zákonnými zástupci apod.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště žáka a tak dále).

Za nezbytnou **spolupráci s odborným pracovištěm** považujeme:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujících se k postižení žáka)
- dohoda se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování IVP
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky s PPO

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvoření optimálního pracovního prostředí, odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení
- možnost zařazení žáka do dyslektického kroužku v PPP Hustopeče
- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek

- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- dodržení častých přestávek
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí
- používáme zkrácené diktáty, doplňovací cvičení
- preferujeme ústní projev před písemným
- se žáky pracujeme v klidném a pohodovém prostředí, s nízkým počtem žáků ve třídě
- je brána v úvahu individualita každého žáka, kterého se snažíme chválit a povzbuzovat, nedostatky neporovnáváme s ostatními, ale jeho výkon hodnotíme samostatně a s ohledem ke SPV a spíše srovnáváme původní výkon s konečným výsledkem
- činnost je žákům předkládána hravou formou
- dodržujeme postup od jednoduchého ke složitému, respektujeme individuální pracovní tempo
- snažíme se střídat činnosti, abychom posílili soustředění žáků a předešli nezájmu a únavě
- vytváříme takové učební situace, aby žák mohl zažít úspěch a radost z práce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP zpracovávají učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence), ve spolupráci se ŠPZ, se zákonným zástupcem žáka a žákem. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPC Brno Sekaninova a Kociánka - konzultace, vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitelka školy - Mgr. Marie Michnová - koordinátorka tvorby IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání je upraven dle doporučení z PPP

v oblasti hodnocení:

- na doporučení PPP nebo SPC lze žáky hodnotit slovně

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci absolvují výuku se stejným počtem hodin jako ostatní spolužáci, ale náplň pro ně je jiná. Ke každému je přistupováno podle individuálních potřeb. Škola podporuje a pomáhá nadaným žákům v rámci svých možností, respektuje osobní zvláštnosti. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností a schopností, jeho zájem rozvíjí pomocí diferencovaných úkolů.

Vycházíme ze zákona č.561/2004 a z vyhlášky č.27/2016.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce

- tendence k vytváření vlastních pravidel
- vlastní pracovní tempo
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vytváření vlastních postupů úloh
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek

- volba odpovídajících metod a forem práce
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby se žák i přes své nadání rozvíjel i v činnostech, v nichž je méně úspěšný)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- zadávání specifických úkolů
- pověřování vedením a řízením skupin
- vedení k toleranci a ochotě pomáhat slabším
- v případě potřeby taktně a důsledně usměrňovat výkyvy v chování

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP zpracovávají učitelé ve spolupráci se ŠPZ, případně školským zařízením, se zákonným zástupcem žáka a žákem. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s TJ Sokol Brumovice, ZUŠ Klobouky. Návštěva sportovních kroužků, které nabízí TJ Sokol Brumovice a hodin v umělecké škole.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitelka školy - Mgr. Marie Michnová - koordinace tvorby IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Spolupráce s PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: Přizpůsobení učiva - úkoly navíc

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Individuální práce s žáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	ČJ , PRV	ČJ	ČJ , PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Psychohygiena					
Kreativita	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV
Poznávání lidí	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV
Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	ČJ , TV
Komunikace	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV	ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , PŘ , TV	ČJ , INF , M , PŘ , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	HV , M , PČ , PŘ , TV , VL	HV , M , PČ , PŘ , TV , VL
Občanská společnost a škola				VL	VL
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , PRV , VV	ČJ , PRV , VV	AJ , ČJ , PRV , VV	AJ , ČJ , VL , VV	AJ , ČJ , VL , VV
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané				HV	HV
Kulturní difference	VV	VV	ČJ , VV	VL , VV	ČJ , VL , VV
Lidské vztahy	ČJ , HV , PČ , TV , VV	ČJ , HV , PČ , TV , VV	ČJ , PČ , TV , VV	ČJ , HV , PČ , TV , VL , VV	ČJ , HV , PČ , TV , VL , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Etnický původ			ČJ		
Multikulturalita			AJ	AJ , HV	AJ , HV
Princip sociálního smíru a solidarity					
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ , VV	PŘ , VV
Základní podmínky života	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PŘ	PČ , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PŘ	PČ , PŘ
Vztah člověka k prostředí	PČ , VV	PČ , VV	PČ , VV	PČ , PŘ , VV	PČ , PŘ , VV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , VL	ČJ , INF , VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV , VL	ČJ , HV , VL
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a jazyková komunikace
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3	9+1
	Český jazyk a jazyková komunikace	7+1	7+1	6+2	7+1	6+2	33+7
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+2	4+1	4+1	4+1	20+6
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin

pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin, pro 1. – 5. roč. celkem o 16 vyučovacích hodin.

2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. roč. závazná.

3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, protože časová dotace je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitelky školy. Týdenní časová dotace je uváděna vždy u jednotlivých předmětů.

Jazyk a jazyková komunikace :

Český jazyk a literatura

- Vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků. Je vyučován v blocích i jednotlivých hodinách.
- Předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

- Předmět je posílen v 1., 2. a 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu a ve 3. a 5. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

- Anglický jazyk je zařazen povinně od 3. ročníku. Je vyučován v blocích i jednotlivých hodinách. Ve čtvrtém ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

- Předmět je povinně zařazen do všech ročníků. Je vyučován v blocích i jednotlivých hodinách.

- Předmět je posílen ve 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny, v ostatních ročnících o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Informační a komunikační technologie

- Učivo je v 1. – 4. ročníku realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů.

- Od 5. ročníku je zařazen jako samostatný vyučovací předmět a je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů. Je vyučován v jednotlivých hodinách.

Člověk a jeho svět

- Realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech Přírodověda a Vlastivěda. Předmět je vyučován v blocích i jednotlivých hodinách.

- Ve 4. i 5. ročníku je přírodověda posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

- Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny.
- Výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

Člověk a svět práce

- Učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět Pracovní činnosti.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	4	3	10
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů žáků tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž se některé žáci učí zpaměti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti • Motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka • Naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) • Naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností • S pomocí obrázků vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory • Rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně • Vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty • Získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Ve třetím a pátém ročníku jsou mu věnovány 3 hodiny týdně, ve čtvrtém čtyři hodiny týdně. Vyučuje se v blocích i jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Klademe důraz na to, aby si žáci od první hodiny osvojovali efektivní strategie vedoucí k zvládnutí AJ. • Vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny. • Vedeme je k osvojení správné výslovnosti. • Učíme je pamětně texty anglických písní a říkanek. • Vedeme je k pochopení základů gramatiky. • Vedeme je ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech. • Vedeme je ke schopnosti využívat analogii, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v neznámém textu. • Dáváme žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení AJ při práci s časopisy, internetem a při poslechu anglických písní. Kompetence k řešení problémů: • Projektové vyučování - vedeme je k vyhledávání z různých zdrojů, vyhodnocování a zpracování.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: - Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor. - Vymýšlíme pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojicích, ale i ve větší skupině. - Rozvíjíme schopnost rozumět, domluvit se, číst a psát v ang. jazyce.
	Kompetence sociální a personální: - Vytváříme přátelskou a pohodovou atmosféru. - Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme (frontální práce, práce ve dvojicích, trojicích, práce jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků).
	Kompetence občanské: - Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. - Vedeme je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
	Kompetence pracovní: - Vedeme je k využívání znalostí z jiných předmětů. - Umožňujeme jim prožít radost z práce. - Umožňujeme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- jednoduché pokyny a otázky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení dané slovní zásoby	- slovní zásoba: - pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- abeceda - školní potřeby - rozkazy - čísla 0 - 12, telefonní čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu,	- jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokud má k dispozici vizuální oporu	- barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše slova a krátké věty dané slovní zásoby na základě textové a vizuální předlohy	- lidské tělo
		- narozeniny
		- rodina
		- oblečení
		- zvířata
		- hodiny
		- geometrické tvary
		- Londýn
		- Vánoce
		- Velikonoce
		- idiomy: How are you? I am fine. How old are you? I am ...How many ...? How many ... can you see?
		- gramatika:
		- přídavná jména: long, short,tall, big, small , fat, thin, young, old, happy, sad
		- slovesa být, mít, moci/umět - časování, otázky a odpovědi
		- zájmena my, your, his, her, what, who
		- vazba: There is/are ...
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka	- pozdravy
		- představování
		- abeceda
		- školní potřeby
		- rozkazy
		- čísla 0 – 12
		- jídlo
		- barvy
		- hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
		- <i>idiomy a věty: What is your name? My name is... What is his name? His name is... What is her name? Her name is... Who is this? This is ... What is this? This is ... How are you? I am fine. How old are you? I am ...</i> - <i>gramatika:</i> - <i>zájmena my, your, his, her</i> - <i>sloveso být: I am, you are, he is, she is, it is - i hovorové tvary</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny a otázky učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba: - zdvořilostní fráze - čísla 13 – 100 - sladkosti

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- nákupní lístek - jídlo a pití - rodina - v parku - počasí - státy - pohlednice - dovolená, prázdniny - zvířata - bydlení - dopis kamarádovi - na hřišti - denní režim, hodiny - dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - vyučovací předměty - Nový rok - anglicky mluvící země - Vánoce - Velikonoce - idiomy: How many ...? Can I have ...? Where do you live? - gramatika: - příslovce: where, always, usually, sometimes, never - předložky: in, on, near, under, across, into, next to, out of, round - množné číslo podstatných jmen - průběhový a prostý čas sloves - minulý čas sloves být a mít - slovesa like, can - zájmena: her, him, me, them, us
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché konverzace	- jednoduchá konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- slovní zásoba:

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zdvořilostní fráze - čísla 13 – 100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sladkosti - nákupní lístek - jídlo a pití - rodina - v parku - počasí - státy - pohlednice - dovolená, prázdniny - zvířata - bydlení - dopis kamarádovi - na hřišti - denní režim, hodiny - dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - vyučovací předměty - Nový rok - anglicky mluvící země - Vánoce - Velikonoce - idiomy: How many ...? Can I have ...? Where do you live? - gramatika: - příslovce: where, always, usually, sometimes, never - předložky: in, on, near, under, across, into, next to, out of, round - množné číslo podstatných jmen - průběhový a prostý čas sloves - minulý čas sloves být a mít - slovesa like, can - zájmena: her, him, me, them, us

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině	- projekt rodina
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- formulář
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledávání informací
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- jednoduché pokyny učitele</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- slovní zásoba:</i> - pozdravy - abeceda - školní potřeby - rozkazy - čísla 0 - 12, telefonní čísla - jídlo - barvy - hračky - narozeniny - rodina - zvířata - Vánoce - Velikonoce - idiomy: <i>How are you? I am fine. How old are you? I am ...</i> - gramatika: - přídavná jména: <i>long, short, tall, big, small, fat, thin, young, old, happy, sad</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
		- slovesa být, mít, moci/umět - časování, otázky a odpovědi - zájmena my, your, his, her, what, who
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	- pozdrav a poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav a poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádření souhlasu či nesouhlasu
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- slovní zásoba: - pozdravy - abeceda - školní potřeby - rozkazy - čísla 0 - 12, telefonní čísla - jídlo - barvy - hračky - narozeniny - rodina - zvířata - Vánoce - Velikonoce - idiomy: How are you? I am fine. How old are you? I am ... - gramatika: - přídavná jména: long, short, tall, big, small, fat, thin, young, old, happy, sad - slovesa být, mít, moci/umět - časování, otázky a odpovědi - zájmena my, your, his, her, what, who
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- grafická podoba anglického jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- jednoduché pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba: - představování - pozdravy - ve třídě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- čísla 0 – 100 - abeceda - jméno a příjmení - rodina a přátelé - dny v týdnu - adresa - svět - volný čas - místnosti v domě

Anglický jazyk	5. ročník	
		- barvy - zvířata - škola - vyučovací předměty - hodiny - režim dne - sport - hudební nástroje - můj pokoj - náš dům - město - anglická města - lidské tělo - oblečení - peníze - Vánoce - Velikonoce - idiomy: Where are you from? How much is/are ...? - gramatika: - člen určitý a neurčitý - zápor - příkazy a zákazy - množné číslo - There is/are - sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi - přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek - sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné - přídavná jména - opakování - předložky místa a času - sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
		- projekty: - My life - My family - My timetable - Our school - My free time - Our town (village) - My friend
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se jednoduché konverzace	- jednoduchá konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovní zásoba: - představování - pozdravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- ve třídě - čísla 0 – 100 - abeceda - jméno a příjmení - rodina a přátelé - dny v týdnu - adresa - svět - volný čas - místnosti v domě - barvy - zvířata - škola - vyučovací předměty - hodiny - režim dne - sport - hudební nástroje - můj pokoj - náš dům - město

Anglický jazyk	5. ročník	
		- anglická města - lidské tělo - oblečení - peníze - Vánoce - Velikonoce - idiomy: Where are you from? How much is/are ...? - gramatika: - člen určitý a neurčitý - zápor - příkazy a zákazy - množné číslo - There is/are - sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi - přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek - sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné - přídavná jména - opakování - předložky místa a času - sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - čas prostý a průběhový - projekty: - My life - My family - My timetable - Our school - My free time - Our town (village) - My friend

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledávání informací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtení a naslouchání s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- slovní zásoba: - představování - pozdravy - ve třídě - čísla 0 – 100 - abeceda - jméno a příjmení - rodina a přátelé - dny v týdnu - adresa - svět - volný čas - místnosti v domě - barvy - zvířata - škola - vyučovací předměty - hodiny - režim dne - sport - hudební nástroje - můj pokoj - náš dům - město - anglická města - lidské tělo - oblečení - peníze

Anglický jazyk	5. ročník	
		- Vánoce - Velikonoce - idiomy: Where are you from? How much is/are ...? - gramatika: - člen určitý a neurčitý - zápor - příkazy a zákazy - množné číslo - There is/are - sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi - přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek - sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné - přídavná jména - opakování - předložky místa a času - sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - čas prostý a průběhový - projekty: - My life - My family - My timetable - Our school - My free time - Our town (village) - My friend
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- formulář
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- jednoduché pokyny učitele
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovně setkal	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovně setkal (zejména má-li	- slovní zásoba: - pozdravy

Anglický jazyk	5. ročník	
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	k dispozici vizuální oporu)	- abeceda - školní potřeby - rozkazy - čísla 0 - 12, telefonní čísla - jídlo - barvy - hračky - lidské tělo - narozeniny - rodina - oblečení - zvířata - hodiny - Londýn - Vánoce - Velikonoce - idiomy: How are you? I am fine. How old are you? I am ...How many ...? - gramatika: - přídavná jména: long, short, tall, big, small, fat, thin, young, old, happy, sad - slovesa být, mít, moci/umět - časování, otázky a odpovědi - zájmena my, your, his, her, what, who - vazba: There is/are ...
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jméno a věk
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	- pozdrav a poděkování
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- souhlas či nesouhlas
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici	- slovní zásoba: - pozdravy

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vizuální oporu)</i>	- abeceda - školní potřeby - rozkazy - čísla 0 - 12, telefonní čísla - jídlo - barvy - hračky - lidské tělo - narozeniny - rodina - oblečení - zvířata - hodiny - Londýn - Vánoce - Velikonoce - idiomy: How are you? I am fine. How old are you? I am ...How many ...? - gramatika: - přídavná jména: long, short, tall, big, small, fat, thin, young, old, happy, sad - slovesa být, mít, moci/umět - časování, otázky a odpovědi - zájmena my, your, his, her, what, who - vazba: There is/are ...
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka</i>	<i>- grafická podoba anglického jazyka</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- pozdrav a poděkování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk a jazyková komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
8	8	8	8	8	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a jazyková komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahové vymezení vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce čtení používáme metodu analyticko-syntetickou. Od prvního ročníku dbáme na čtení s porozuměním, později se učíme orientaci v jednotlivých stylech, rozlišovat beletrii a naučnou literaturu a odlišným způsobem ji interpretovat (recitace, dramatizace, vyprávění...). Seznamujeme žáky se známými autory a vhodné texty dramatizujeme. Rozvoj pozitivního vztahu k jazyku a jeho postupné osvojování je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů. Důležité je rovněž zvládnout pravidla mezilidské komunikace, získat sebedůvěru při vystupování a naučit se kultivovanému projevu. Klademe důraz na sdílení čtenářských zážitků a rozvoj pozitivního vztahu k literatuře.

Název předmětu	Český jazyk a jazyková komunikace
	Předmět Český jazyk bude vyučován jako jeden předmět zahrnující složky komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Cílové zaměření vzdělávací oblasti • V žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojit si techniku čtení a psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu • Naučit se souvisle vyjadřovat • Poznávat bohatost ČJ a jeho slovní zásobu • Osvojit si podstatné poznatky ze systému ČJ a prakticky ovládat základy českého pravopisu • V literární výchově se naučit přiměřeně svému věku číst s porozuměním a interpretovat přístupné texty z literatury a postupně si vytvářet základní čtenářské dovednosti a návyky • Seznámit se s nejdůležitějšími literárními žánry • Na základě četby vytvářet u žáků o ni zájem • Rozvíjet emocionální a estetické cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je vyučován od prvního do pátého ročníku. V každém ročníku je mu věnováno 8 hodin týdně. Vyučuje se v blocích i jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Anglický jazyk • Informatika • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Kombinujeme učení U – Ž s okamžitou zpětnou vazbou na přečtený text. Žáky učíme číst beletrii i naučné texty a získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, internet, výukové

Název předmětu	Český jazyk a jazyková komunikace
kompetence žáků	programy, časopisy, ...). Čteme pohádky, bajky, báje a pověsti a učíme se je rozlišovat. Mluvený projev nacvičujeme samostatně i při skupinové práci.
	Kompetence k řešení problémů: - Hledáme odlišnosti v různých zpracováních jednoho tématu. Poskytujeme prostor pro samostatnou kontrolu práce žákem (podle vzoru nebo návodu), nalezení chyb, jejich korekce a zdůvodnění. - Zařazujeme vzájemné učení – naučenou látku se pokusit vysvětlit (využíváme spolužáků při řešení problémů).
	Kompetence sociální a personální: - Při práci ve třídě i ve skupině se žáci vzájemně ovlivňují. Tvoříme-li společný literární útvar, rozvíjejí, využívají a doplňují nápady druhých. Podporujeme diskuzi ve skupině, pochopení potřeby spolupráce při řešení úkolu. Učíme se ve dvojicích i skupinách. - Podporujeme hodnocení své i druhých. Umožňujeme žákům objevovat své klady.
	Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme jazyk spisovný a nespisovný podle dané situace. Pokaždé však dbáme na kulturu projevu a hovořícího nepřerušujeme násilně. - Učíme se vyjadřovat kultivovaně jak ústně, tak i písemně a v souvislostech. Snažíme se naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat. Žákům nabízíme různé druhy textů. Zapojují se do diskuze a dokážou obhájit svůj názor vhodnou argumentací.
	Učíme se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest. Ve skupinové práci se musí domluvit na spolupráci a společném řešení. Učitelé: nabízíme různé druhy textů, spisovně a kultivovaně se vyjadřujeme. Získané dovednosti využívají žáci při veřejných vystoupeních. Připravujeme příspěvky do obecního zpravodaje Nové pokolení. Komunikace se zákonnými zástupci, jejich přítomnost ve výuce.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky prostřednictvím četby k toleranci individuálních odlišností lidí. - Pěstujeme u žáků úctu k tradicím.

Název předmětu	Český jazyk a jazyková komunikace
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pracovat podle pracovního postupu. • Vedeme žáky k dokončení zadané práce. • Vedeme žáky k plnění školních povinností. • Vedeme žáky k pěstování smyslu pro pořádek.

Český jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřazuje obrázky ke slovům a obráceně - čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou, jednoslabičná slova se zavřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou, slova s dvěma souhláskami na začátku, jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku slova, jednoslabičná slova se skupinou hlásek uprostřed slova, slova složitější stavby, slova se slabikotvorným r, l, slova s ď, ť, ň, slabiky s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čte tiskací a psací písmo (mimo x, w, q), krátká slova čte plynule, delší slabikuje, čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení s porozuměním - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné), vyvození jednotlivých písmen, procvičování probraných hlásek a písmen, vyvození prvních slabik, analýza a syntéza slabik, čtení dlouhých a krátkých slabik, otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou (typ máma, Ola), jednoslabičná slova se zavřenou slabikou (typ les), trojslabičná slova s otevřenou slabikou, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou (typ motýl), slova s dvěma souhláskami na začátku (typ škola), jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku slova (typ král), jednoslabičná slova se skupinou hlásek uprostřed slova (typ kočka), slova složitější stavby, slova se slabikotvorným r, l, slova s ď, ť, ň, slabiky s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na pokyny přiměřené složitosti - rozumí pojmu list, stránka, řádek, sloupek, článek, písmeno, slovo, věta - rozumí pojmům vpředu, vzadu, vedle, pod, nad, za, před, vpravo, vlevo	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - orientace na stránce - pravolevá a prostorová orientace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje pravidla rozhovoru - dokáže správně pozdravit a rozloučit se, rozlišuje mezi tykáním a vykáním, vyřídí jednoduchý vzkaz	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího)

Český jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
		a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje všechny hlásky (spolupráce s logopedem)	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uvědoměle se naučí správnému dýchání - volí vhodné tempo a hlasitost řeči - práce s hlasem a intonací	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vytvoří z několika obrázků osnovu příběhu a vyprávuje podle ní	- obrázková osnova příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)	- písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá cviky k uvolnění ruky, horní a dolní oblouk, posun ruky, psaní rovných čar, šikmou čáru rovnou a prohnutou, šikmou čáru mírně prohnutou zdola nahoru, horní a dolní kličku a horní a dolní zátrh - umí napsat psací abecedu mimo písmen x, w, q - píše opis i přepis slabik, slov a jednoduchých vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev	- písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozliší hlásky ve slově, snaží se o správnou výslovnost - umí přečíst slabiky dy -di, ty-ti, ny-ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- zvuková stránka jazyka - rozvoj zrakového a sluchového vnímání, myšlení a tvořivosti, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velké písmeno na začátku typických vlastních jmen osob	- vlastní jména osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukuje text podle obrázkové osnovy, vypráví známé pohádky podle obrázkové osnovy, ovládá kratší básně a říkadla, hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidové písničky, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem	- poslech literárních textů - přednes vhodných literárních textů - dramatizace

Český jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text - po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci	- zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje délku samohlásek	- délka samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozloží slovo na slabiky, hlásky a naopak	- slovo, slabika, hláska
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- udržuje pozornost při poslechu krátkých textů	- poslech známých pohádek a krátkých textů
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	- psaní slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše písmena a slabiky podle diktátu	- diktát písmen a slabik
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje správné tvary a velikost písmen i číslic	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- spojuje písmena a slabiky	- opis, přepis i diktát písmen a slabik - kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- přiřazuje obrázky ke slovům a písmenům a obráceně - čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou - čte tiskací – malé i velké (A, Á, I, Í, Y, Ý, E, É, O, Ó, U, Ú, Ů, L, V, T, S, J) a psací písmo (mimo velkého S, L, T, Y, E) - čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné), vyvození jednotlivých písmen, procvičování probraných hlásek a písmen, vyvození prvních slabik, analýza a syntéza slabik, čtení dlouhých a krátkých slabik, otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou (typ máma, Ola)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na pokyny přiměřené složitosti - rozumí pokynům list, stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta - rozumí pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, vedle, pod, nad, vpravo, vlevo	- věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, nakreslit obrázek) - orientace na stránce (pravolevá a prostorová orientace)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- učí se správnému dýchání - učí se volit vhodné tempo a hlasitost řeči - práce s hlasem a intonací	- správné dýchání, vhodné tempo a hlasitost řeči, intonace

Český jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- zná některá malá a velká písmena abecedy(A, Á, I, Í, Y, Ý, E, É, O, Ó, U, Ú, Ů, L, V, T, S, J)	- písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- slabiky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje jednoduchý text podle obrázkové osnovy, vypráví známé pohádky podle obrázkové osnovy, ovládá kratší básně a říkadla, hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidových písní, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem	- reprodukce krátkého textu
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- reprodukce říkanky a básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Český jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky - umí číst v rolích	- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) - věcné čtení: čtení vyhledávací, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje pravidla rozhovoru - dokáže naslouchat ostatním	- mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)	- jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje vlastní krátký příběh	- vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zdokonaluje se v psaní, kontroluje vlastní písemný projev	- opis, přepis - písemný projev - technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	- písemný projev - technika psaní (formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví)	- obrázková osnova příběhu, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - skládá slova z hlásek, slabik a ze slov věty - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky - vyjmenuje samohlásky a souhlásky tvrdé, měkké, obojetné	- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovo, slabika, hláska - délka samohlásek - rozdělení samohlásek a souhlásek

Český jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
	- vyjmenuje abecedu, dokáže řadit slova podle abecedy - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova	- abeceda - spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná	- význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	- děj, věc
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná některé slovní druhy	- podstatné jméno, sloveso, předložka, spojka (a, i, ani, nebo)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvary podstatných a přídavných jmen, sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dokáže vybrat vhodnou spojku do souvětí	- spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět, psaní vět	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a správně napíše ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ú/ů - tvrdé a měkké souhlásky - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníku - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	- samostatná četba - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	- vlastní výtvarný doprovod - dojmy z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - rozlišuje literární pojmy	- poezie a próza - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: divadlo, jeviště, hlediště, hl.

Český jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
		postava, knihovna
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- práce s textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení jednoduchých textů s porozuměním
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- soustředí se na poslech textu	- poslech textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukce textu
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- přednáší říkanky a básně	- přednes říkanek a básní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje tvar, velikost a sklon všech písmen a číslic	- tvary písmen malé i velké abecedy a číslic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- dodržuje základní hygienická pravidla při psaní	- hygienické návyky u psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- píše slova ve správném pořadí	- psaní vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše slabiky a slova podle diktátu	- diktát slabik a slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis krátkých vět	- opis a přepis vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku	- věta, slovo, slabika a hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- rozlišuje všechna písmena velké i malé abecedy	- písmena velké i malé abecedy
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti	- jednoduché pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- spojuje písmena a slabiky	- psaní a čtení písmen a slabik
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- tvoření slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a jazyková komunikace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - dokáže se orientovat v textu, vyhledávat odpovědi a klíčová slova	- plynulé čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí pokynům přiměřené složitosti	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - umí naslouchat ostatním	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího)

Český jazyk a jazyková komunikace	3. ročník	
	- učí se respektovat pravidla rozhovoru (neskákat druhému do řeči)	a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakuující se slova - reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu	- vypravování, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zdokonaluje se v psaní, kontroluje vlastní písemný projev	- opis, přepis, diktát - písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržení formy a samostatným napsáním adres	- žánry písemného projevu (adresa, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodní a napíše slova s párovou souhláskou uvnitř slova	- párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná - dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu - umí tvořit slova příbuzná	- význam slov - příbuzná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	- zobecněný význam slov: okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru - poznávání podstatných jmen jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo, pád) - poznávání sloves (osoba, číslo, čas) - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché	- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - základní skladební dvojice
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	- gramatické tvary podstatných jmen a sloves

Český jazyk a jazyková komunikace	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- dokáže vybrat vhodný spojovací výraz do jednodušších souvětí	- spojovací výrazy - věta jednoduchá a souvětí - grafický zápis souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí vyjmenovat vyjmenovaná slova - rozumí jejich významu - procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných	- vyjmenovaná slova a některá slova příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	- samostatná četba - přednes vhodného literárního textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	- vlastní výtvarný doprovod - dojmy z četby - zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu - rozlišuje literární pojmy	- poezie a próza - základní literární pojmy – bajka, povídka, básník, verš, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- práce s textem - dramatizace
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- dodržuje správnou délku samohlásek, rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky	- souhlásky a samohlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Český jazyk a jazyková komunikace	3. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- písmena a číslice
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše slova podle diktátu	- diktát slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- opisuje a přepisuje krátké věty	- opis a přepis krátkých vět
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- reprodukce jednoduchých říkanek a dětských básní
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací	- reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poslech pohádek a krátkých příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Český jazyk a jazyková komunikace	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností	- praktické čtení – technika čtení, plynulé čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- učí se z textu vybírat hlavní informace a důležitá slova - využívá četbu jako další zdroj informací	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- volná reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dovede samostatně vést telefonický rozhovor - zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla - komunikační žánry: vzkaz na záznamníku, telefonický rozhovor - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zachází se svým hlasem jako s prostředkem komunikace	- melodie hlasu, intonace, tempo, pauza, přízvuk

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnost jejího využívání	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	- žánry písemného projevu: omluvenka, oznámení, zpráva, popis, jednoduchý pracovní postup, přihláška, blahopřání, pozvánka, charakteristika postavy, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- vyprávění - osnova vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	- význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché a v souvětí	- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných - procvičuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná – vzory a koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- procvičuje syntaktický pravopis	- shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název,	- poslech literárních textů

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
je	jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku - vyjadřuje své dojmy z četby	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- je schopen volně reprodukovat text - vytvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, tvorba vlastního literárního textu na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, verš, sloka, rým, bajka, pohádka, jazykolamy, báje, režisér, reportér, pověst, přísloví, rčení, kronika, knihovnice, hádanka, reportér)
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- dodržuje pořádek slov ve větě	- pořádek slov ve větě
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	- rozšiřování slovní zásoby
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vyprávění, komunikace v běžných situacích
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché věty	- opis a přepis vět
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy	- čitelné psaní, úprava v sešitech
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje	- popis předmětu a činnosti

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišuje prózu a verše	- verše a próza, základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- reprodukce zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čtení s porozuměním
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- tiché čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a jazyková komunikace		4. ročník	
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě			
Český jazyk a jazyková komunikace		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - zápis hodiny, referát	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- volná reprodukce literárního textu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla - komunikační žánry: zpráva, vzkaz, rozhovor, oznámení - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	- reklama	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žánry písemného projevu: zpráva, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, oznámení, referát, inzerát	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti a text rozdělí na odstavce	- osnova vyprávění	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y v koncovkách tvrdých a měkkých	- vzory a koncovky podstatných jmen - vzory a koncovky tvrdých a měkkých přídavných	

Český jazyk a jazyková komunikace		4. ročník	
		přídavných jmen	jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s holým podmětem
Český jazyk a jazyková komunikace		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se s dalšími literárními žánry a pojmy	- komedie, drama, tragédie, vědeckofantastické romány - balada, knihovnice, pověst, Bible, báje, hádanka, bajka, přísloví a rčení, román, povídka - režisér	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatná jména a slovesa	- podstatná jména a slovesa	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- pravopis měkkých a tvrdých slabik	
seřadí slova podle abecedy	- řadí slova podle abecedy	- řazení slov podle abecedy	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- znělé a neznělé souhlásky	
určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	- rozšiřování slovní zásoby	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky,	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle	- vyprávění, komunikace v běžných situacích	

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá hůlkové písmo	- hůlkové písmo
Český jazyk a jazyková komunikace	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy	- čitelné psaní, úprava v sešitech, dodržování mezer mezi slovy
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popis jednoduchého předmětu a děje
tvoří otázky a odpovídá na ně	- tvoří otázky a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědí
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- hlavní postava
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišuje prózu a verše	- próza a verše
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- tiché čtení, orientace ve čteném textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- pohádkové a reálné prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Český jazyk a jazyková komunikace	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)		

Český jazyk a jazyková komunikace	4. ročník	
jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.		

5.3 Matematika a její aplikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
5	6	5	5	5	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v praktickém životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Rozvíjí pozornost, vytrvalost a schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Při výuce nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Cílové zaměření vzdělávací oblasti • Porovnávat velikost souboru, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků • Užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• Orientovat se na číselné ose • Provádět početní výkony s přirozenými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších slovních úloh užívat kalkulátor • Řešit úlohy z praxe • Provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení • Číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy • Řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh • Řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných geometrických obrazců, povrch těles. Užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost) • Orientovat se v rovině a prostoru, seznámit se s geometrickými tvary a tělesy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován od prvního do pátého ročníku. Ve druhém ročníku je mu věnováno 6 hodin týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně. Vyučuje se v blocích i v jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a jazyková komunikace • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Podporujeme rozvoj logického a abstraktního myšlení. • Vedeme žáka k rozboru slovních úloh. • Vedeme

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	k osvojování matematických početních výkonů, postupů, základů matematického jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke kontrole vlastních výsledků. • Umožníme jim objevovat různé varianty řešení. • Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a diskuzi. • Důsledně vyžadujeme odpověď celou větou.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k účinné práci ve skupině.
	Kompetence občanské: • Klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce. • Učíme žáky pracovat podle pracovního postupu. • Vytváříme se žáky geometrické tvary a tělesa. • Zařazujeme práci na PC – různé zdroje informací. • Vedeme žáky k dokončení zadané práce.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	- přirozená čísla 1 – 20, číslo 0 - počítání s názorem (fazole, kolečka, pohádkové peníze)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - porovnává čísla v daném oboru a rozkládá	- čtení, zápis a porovnávání čísel

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 20 - zobrazí čísla na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti v daném oboru	- sčítání odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru	- pojmy menší, větší, stejný - pojmy: vlevo, vpravo, před, za, vedle, nahoře, dole, uprostřed, hned za, hned před, první, poslední
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná základní geometrické útvary v rovině	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná velikost útvarů	- porovnávání
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čte, píše a používá číslice 0– 5, orientuje se v číselné řadě	- čtení, psaní a používání čísel 0 – 5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru do 5	- sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	- seznámení s jednoduchými slovními úlohami
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	- základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- zvládá orientaci v prostoru a umí se orientovat ve výrazech nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za	- orientace v prostoru - nahoře, dole, vpředu, vzadu, nad, pod, vedle, před, za
umí rozklad čísel v oboru do 20	- rozkládá čísla v oboru do 5	- rozklad čísel 2 – 5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	- přirozená čísla 1 – 100 - počítání s názorem (fazole, kolečka, pohádkové peníze)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - porovnává čísla v daném oboru a rozkládá na desítky a jednotky - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 100 - zobrazí čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla	- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí pamětné i písemné početní operace do 100 - řeší příklady s jednou závorkou - chápe analogii	- sčítání, odčítání do 100 - násobení přirozených čísel v oboru násobilky do 100, násobky 1, 2, 3, 4, 5, 10. - dělení 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- řeší praktické úkoly sčítáním, odčítáním pomocí	- zápis a řešení slovních úloh

Matematika a její aplikace	2. ročník	
a modeluje osvojené početní operace	porovnávání s užitím vztahů o n – více (méně) v oboru do 100 - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - učí se chápat úsudek	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- hodina, den, týden
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivé a rovné čáry - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- křivá a lomená čára, přímka, úsečka, kružnice, koule, kvádr, krychle, válec, kužel a jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky na centimetry - porovnává velikost útvarů	- měření úseček - porovnávání, řazení podle velikosti
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	- porovnávání množství, vytváření souborů prvků v oboru do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10	- čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	- sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- symboly +, -, =, <, > a jejich použití
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- základní rovinné útvary
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- vyplní tabulky dle zadaných pravidel – doplní chybějící čísla v číselné řadě, dokreslí obrázky podle pravidel	- vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – obrázky, číselná řada
umí rozklad čísel v oboru do 20	- umí rozklad čísel v oboru do 10	- rozklady čísel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- sčítání a odčítání s využitím peněz
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, mezi	- úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za, mezi, vpředu, vzadu

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	- přirozená čísla 0 – 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčiferná čísla - porovnává čísla v daném oboru - řeší úlohy na porovnávání čísel - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel - porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo	- orientuje se v číselné řadě a číselné ose do 1 000	- orientace v číselné řadě a na číselné ose

Matematika a její aplikace	3. ročník	
na číselné ose	- znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - zaokrouhluje na desítky, stovky	- porovnávání - zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí pamětné početní operace do 100 (příklady typu: $36+17$, $65-28$), do 1 000 (příklady typu $241+7$, $325-3$, $530+40$, $380-20$) - sčítá a odčítá násobky sta - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě	- pamětné počítání - součet a rozdíl čísel - rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel - řeší příklady se závorkami - chápe analogii - řeší praktické úkoly sčítáním, odčítáním pomocí porovnávání s užitím vztahů o n – více (méně) v oboru do 1 000 - řeší úlohy typu n-krát více a n- krát méně - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do sta - dokáže vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek - provádí odhady výsledků	- písemné sčítání a odčítání - příklady se závorkami - násobilka 1 – 10 - násobení desítkou - násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným - odhad a kontrola výsledku - slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- matematické značky, některé symboly (l, kg, Kč)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky, schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - získání prostorové představivosti - rozezná rovnoběžky a různoběžky	- opakování probraných rovinných útvarů a jednoduchých těles - kužel, jehlan, polopřímka - prostorová představivost (stavby z krychlí) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	- označuje bod a průsečík dvou přímek - rýsuje přímky, bod ležící na přímce a mimo přímku	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry	- měření a porovnávání úseček - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 20, vytváření souborů prvků podle daných kritérií
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čísla 0 – 100
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- matematické symboly +, -, =, <, >, ., a jejich použití
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes 10
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – číselné řady, obrázky apod.
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- používání pravítka, narýsování a označení úsečky a přímky
M-3-3-02p používá pravítko	- používá pravítko	- používání pravítka
umí rozklad čísel v oboru do 20	- umí rozklad čísel v oboru do 20	- rozklad čísel v oboru do 20
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- sčítání a odčítání s využitím peněz
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- základní geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- obor přirozených čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000	- písemné algoritmy s přirozenými čísly - písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000 - provádí odhady a kontroly svých výpočtů	- zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice a rovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	- číselná osa - porovnávání čísel - rozklad čísel - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	- provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku	- slovní úlohy - rovnice a nerovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - čte a zapisuje zlomky	- zlomky (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data - zná a umí převádět jednotky délky	- vyhledávání, sběr a třídění dat - jednotky délky, převody
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s diagramy a tabulkami	- diagramy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- grafický součet a rozdíl úseček - obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	- čísla 0 - 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ - písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		<i>přechodu přes základ</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- násobení a dělení do 100</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- s pomocí učitele zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- slovní úlohy s použitím platidel</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>- s pomocí učitele se orientuje v jednoduché tabulce</i>	<i>- práce s jednoduchou tabulkou</i>
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>- pozná a znázorní základní rovinné útvary</i>	<i>- rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i>
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>- měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>- bod – vyznačení, popis - úsečka – rýsování, měření, porovnávání</i>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</i>	<i>- přímka - různoběžky, rovnoběžky</i>
<i>používá kalkulačtor</i>	<i>- seznámí se s kalkulačtorem</i>	<i>- seznámení s kalkulačtorem</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>- pozná základní tělesa</i>	<i>- prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- pozná základní jednotky a umí je použít na příkladech z praktického života</i>	<i>- základní jednotky: - jednotky hmotnosti – kilogram (kg) - jednotky délky – centimetr, metr (cm, m) - jednotky objemu – litr (l) - jednotky času – hodina, minuta (h, min)</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>- uplatňuje přiměřené matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>- hry s využitím platidel</i>
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- určí čas s přesností na půl hodiny</i>	<i>- orientace v čase – celá hodina, půl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- obor přirozených čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně násobí trojčiferným činitelem - písemně dělí dvojčiferným dělitelem - písemně sčítá a odčítá čísla i větší než 1 000 000	- písemné algoritmy s přirozenými čísly - písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - provádí odhady a kontroly svých výpočtů	- zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže porovnávat čísla i větší než 1 000 000 a řeší příslušné rovnice a nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zapisuje čísla v desítkové soustavě - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy na určení části z celku	- číselná osa - porovnávání čísel - rozklad čísel - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - slovní úlohy - rovnice a nerovnice

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- modelování a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	- zápis desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data - zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	- vyhledávání, sběr a třídění dat - převod jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s diagramy, grafy a tabulkami	- diagramy, tabulky, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvody mnohoúhelníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu (seznámení)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	- čísla 0 - 1 000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítání a odčítání do 1000, násobky sta

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<i>dvouciferná čísla</i>		- <i>písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- <i>násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- <i>zaokrouhlování na desítky a na stovky</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	- <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	- <i>sudá a lichá čísla</i>
<i>M-5-1-04p zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- <i>slovní úlohy, odhady výsledků</i>
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- <i>práce s jednoduchými daty</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- <i>jednoduché tabulky</i>
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- <i>rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i>
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- <i>rýsuje a měří délku úsečky s přesností na mm</i>	- <i>úsečka – rýsování, měření</i>
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	- <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran</i>	- <i>mnohoúhelník</i>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	- <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	- <i>kolmice, rovnoběžky</i>
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	- <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	- <i>osa souměrnosti</i>
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- <i>číselné a obrázkové řady, doplňovačky</i>
<i>používá kalkulátor</i>	- <i>používá kalkulátor</i>	- <i>základy práce s kalkulátorem</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	- <i>pozná základní tělesa</i>	- <i>prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- <i>základní jednotky:</i> - <i>jednotky hmotnosti – g, kg</i> - <i>jednotky délky – m, dm, cm, mm</i> - <i>měření a odhad vzdáleností</i> - <i>jednotky objemu – l</i> - <i>jednotky času – orientace v čase, odhad času</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- <i>bankovky, manipulace s penězi</i>
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- <i>poznávání hodin s přesností na čtvrt hodiny</i>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	0	1	1
				Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Přírodověda • Vlastivěda • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	• Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. • Učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: • Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. • Při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: • Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...). • Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: • Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. • Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- sám správně zapne a vypne PC - podle návodu učitele spustí a vypne program - pracuje sám s výukovými programy - zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno - používá kliknutí a dvojklik - pozná základní části PC	- základní ovládání počítače - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - monitor, skříň PC, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- zná zásady jednoduché údržby počítače - respektuje pravidla bezpečnosti práce s PC	- jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- ochrana dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- umí vyhledávat informace na internetu jednoduchou cestou	- formulace požadavků při vyhledávání na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení	- základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, telefonování, skype, chat)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní funkce textového a grafického editoru - úprava dokumentů - kopírování souborů a složek - vkládání obrázků - ukládání dokumentů - psaní dopisů, referátů, zpráv, - práce s přílohou - seznámení s formáty souborů (doc, pdf, jpg)
<i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	<i>- ovládá základní obsluhu počítače</i>	<i>- základní obsluha počítače</i>
<i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	<i>- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	<i>- pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	- výukové a zábavní programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– dovednosti pro sdělování neverbální (cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí

Název předmětu	Prvouka
	a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Prvouka je členěn: V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí a vztahů chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam tolerance, pomoci a solidarity, úcty a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání

Název předmětu	Prvouka
	člověka. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, • samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, • k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí, • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován od prvního do třetího ročníku. V každém ročníku jsou mu věnovány 2 hodiny týdně. Vyučuje se v blocích i jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, vycházky a exkurze, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Používáme aktivní formy práce v hodinách.

Název předmětu	Prvoka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů. • Učíme žáky třídit informace o časových jednotkách. • Na základě hry, vyprávění, manipulace vedeme žáky k uvědomování si délky času. • Vedeme je, aby si všímali změn v přírodě. • Vedeme žáky ke čtení s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky vnímat problémové situace ve škole, rodině, mezi kamarády, v silničním provozu. • Snažíme se vést žáky k využívání vlastního úsudku při řešení problému. • V učivu o hospodářských zvířatech učíme žáky hledat shodné a odlišné znaky. • Zadáváme skupinové práce. • Využíváme různé metody práce – pokusy, pozorování. • Zařazujeme zábavné formy práce – křížovky, osmisměrky, hádanky..... • Vedeme žáky k vyhledávání informací, které napomáhají řešit daný problém.
	Kompetence komunikativní: • Dáváme žákům prostor k vyjádření svých názorů a zapojení se do diskuze. • Rozšiřujeme u žáků slovní zásobu. • Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek. • Učíme žáky plynule vyjadřovat své znalosti. • Klademe u žáků důraz na slušné chování (slušně se omluvit, požádat o pomoc, nabídnout pomoc). • Pomocí dramatizace učíme žáky vyjádřit různé způsoby chování.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat ve skupině. • Učíme žáky správně reagovat na modelové situace, které mohou nastat v mezilidských vztazích ve třídě. • Vedeme je k vzájemné pomoci.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	• Učíme žáky chápat povinnosti ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i druhých lidí. • Učíme žáky, jak poskytnout nebo přivolat pomoc v krizové situaci. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. • Formou her umožňujeme žákům vcítit se do situace druhých lidí. • Vedeme žáky k poznávání kulturních i historických tradic regionu.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky s různými druhy povolání. • Vedeme žáky k plnění školních povinností. • Vedeme žáky k uvědomování si významu práce, profese pro člověka i společnost. • Vedeme žáky k pěstování smyslu pro pořádek. • Učíme žáky bezpečně používat pomůcky, dodržovat pravidla. • Při pracovních činnostech nabádáme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák dojde samostatně do školy a zpět domů, do šatny, do třídy - orientuje se v budově školy - dbá na bezpečnost při cestě do školy - dokáže se připravit na vyučování - pojmenuje obec a ulici, ve které žije - spolehlivě a bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy	- domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola- představování, školní budova, třída, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, chování ve škole, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci	- obec – název, její části - sousední obce - má vlast

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - dodržuje základní pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	- přírodní a umělé prvky v okolní krajině - chování v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje nejbližší členy rodiny - snaží se být tolerantní k ostatním lidem - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - učí se projevovat toleranci k dětem jiných kultur - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - rozliší nesprávné chování u druhých i u sebe	- moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny - tolerance - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vypráví o práci rodičů	- práce fyzická a duševní, zaměstnání a povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - rozpozná současnost a minulost	- orientace v čase a časový řád - rok a roční období, části dne, určování času - denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost	- současnost a minulost v našem životě průběh lidského života, státní svátky a významné dny, tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší den a noc - rozpozná roční období - popíše odlišnosti v přírodě během ročních období	- proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná ovoce a zeleninu - rozliší živočichy domácí a volně žijící	- rostliny - živočichové - ptáci stěhovaví a stálí - sbírání semen - stromy jehličnaté a listnaté - jarní květiny - léčivé rostliny

Prvouka	1. ročník	
		- volně žijící zvířata - domácí a hospodářská zvířata - plody léta - houby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání	- péče o zdraví - zdravá výživa - zdravý životní styl - denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní, intimní a duševní hygiena - lidské tělo - základní stavba a funkce - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek, - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - dokáže komunikovat s operátory tísňových linek - ví, kdy použít čísla tísňového volání	- chování při styku s neznámými osobami - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	- situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál,

Prvouka	1. ročník	
		evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientace v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše a zvládne cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje základní pravidla společenského chování	- pozdrav, prosba, poděkování, omluva
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- základní rozvržení dne - učení a volný čas
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- základní znaky ročních období - seznámení se sezónními pracemi na zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	- hygienické návyky, sebeobsluha - zdravotní potíže a pocity
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- nebezpečí - zásady bezpečného chování - bezpečnost a ochrana svého zdraví a zdraví jiných

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci - prosba o pomoc pro sebe i pro jiné
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole, rybník, louka, lidská obydli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	1. ročník	
– význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– Den Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zvyky a tradice národů Evropy		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně přijde do školy, orientuje se v okolí školy - zná adresu svého bydliště - orientuje se v okolí svého bydliště	- škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace - adresa - domov a jeho okolí - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- okolní krajina (místní oblast , region) –působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	-širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	- zaměstnání a povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatkami - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - rozliší nesprávné chování u druhých i u sebe	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – práva a povinnosti žáků
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	- orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim

Prvouka	2. ročník	
	- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- současnost a minulost v našem životě - kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozumí pojmům Vánoce, Velikonoce, místní slavnosti - hody...	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popíše rozdíly v životě rostlin a živočichů v ročních obdobích	- proměny v přírodě - rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná některé jehličnaté a listnaté stromy; části stromů a jejich význam pro člověka - pozná některé ovocné stromy a jejich plody - pozná některé druhy zeleniny - pozná některá zvířata a rostliny společenstva lesa, louky, rybníka, pole - třídí živočichy na domácí a volně žijící - pozná některá hospodářská zvířata – ví, pro co je chováme	- jehličnaté a listnaté stromy - ovocné stromy - druhy zeleniny - společenství lesa, pole, rybníka, louky - domácí a volně žijící zvířata - hospodářská zvířata a jejich význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - chápe význam dodržování čistoty pro zdraví lidí - rozezná základní části lidského těla - rozumí pojmu zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohyb; nemoc, úrazy - chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání	- péče o zdraví - zdravá výživa – zdravý životní styl - denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoc - drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní, intimní a duševní hygiena - lidské tělo –základní stavba a funkce - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	- osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvoka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - dokáže komunikovat s operátory tísňových linek - ví, kdy použít čísla tísňového volání	- chování při styku s neznámými osobami - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	- situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- okolí bydliště a školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše a zvládne cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje základní pravidla společenského chování - zná základní práva dítěte, upevňuje si práva a povinnosti žáka školy, - seznamuje se s protiprávním jednáním a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	- základní pravidla společenského chování - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina a příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- rozvržení denních činností

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	- základní hygienické návyky a sebeobsluha - zdravotní potíže a pocity
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- nebezpečí - zásady bezpečného chování - ochrana svého zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- setkání s neznámými jedinci - prosba o pomoc pro sebe i pro jiné
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les , pole, rybník, louka, lidská obydlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zvyky a tradice národů Evropy		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v místě svého bydliště	- škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy - adresa - domov a jeho okolí - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- obec, místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- přírodní a umělé prvky v krajině - okolní krajina (místní oblast , region)

Prvouka	3. ročník	
hodnoty a rozmanitost		– vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie - světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	- širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pomoc v rodině, rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - rozliší nesprávné chování u druhých i u sebe	- soužití lidí – mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným - sociálně slabým - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	- zaměstnání a povolání - práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se v kalendářním a školním roce - objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina - režim dne - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, seznámí se s některými pověstmi daného regionu	- Dr. Jan Herben - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - významné osobnosti regionu - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- rozumí pojmem Vánoce, Velikonoce, místní slavnosti - hody...	- současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- živá a neživá příroda - rozdělení živé přírody na rostliny a živočichy; houby, projevy života rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - vážení, měření - voda, vzduch a půda – výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - význam a vrstvy půdy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka - seznámí se se stavbou těla a základními orgány - učí se vhodnými způsoby pečovat o své zdraví	- péče o zdraví, - zdravá výživa – zdravý životní styl - denní režim - pitný režim - pohybový režim, - zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika - reklamní vlivy - lidské tělo – základní stavba a funkce, vývoj jedince - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá	- osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	- bezpečné chování v rizikovém prostředí, - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - dokáže komunikovat s operátory tísňových linek - ví, kdy použít čísla tísňového volání - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	- chování při styku s neznámými osobami - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	- situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- okolí bydliště a okolí školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje základní pravidla společenského chování	- základní pravidla společenského chování - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy - protiprávní jednání a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- chování při setkání s neznámými lidmi

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- orientace v čase: - roční období, jména měsíců, kalendář, názvy dnů v týdnu - určování času a měření času – hodiny, den, týden, měsíc, rok, dělení hodiny na půlhodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- den a jeho rozvržení, rozvrh hodin, využití volného času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- poznává různé lidské činnosti	- povolání, práce, zábava
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- znaky ročních období - sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- provede jednoduchý pokus podle návodu	- jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- hygienické návyky a sebeobsluha - zdravotní potíže a pocity - ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- nebezpečí - zásady bezpečného chování - ochrana svého zdraví a zdraví jiných - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích - služby odborné pomoci
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chování při setkání s neznámými jedinci - prosba o pomoc pro sebe i pro jiné - komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les , pole, rybník, louka, lidská obydí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zvyky a tradice národů Evropy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka, jehož výuka probíhá v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí základní vědomosti o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka, motivuje žáka k zájmu o přírodu, vytváří základy hodnotového systému a vztah k životnímu prostředí, ukazuje na jednotlivé jevy v přírodě a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody, seznamuje žáky s jednotlivými ekosystémy, učí zkoumat přírodu samostatně, ve skupinách i s učitelem, zadává úkoly přiměřené k věku, seznamuje žáky s životem organismů v ekosystémech, vede k úctě k životu v jakékoliv formě, ukazuje možnosti zapojení do ochrany životního prostředí, ukazuje, jakými způsoby lze měřit rozdílné veličiny. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodověda je členěn: V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit

Název předmětu	Přírodověda
	a velmi obtížně obnovovat. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, • samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, • k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí, • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je v obou ročnících 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučuje se v blocích i v jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, vycházky a exkurze, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Informatika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Na základě získaných poznatků se snaží vyvodit obecné závěry.

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody. - Vyhledává samostatně nebo ve skupině nové poznatky. - Snaží se hodnotit výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: - Hledá řešení přiměřené náročnosti úkolů. - Ověřuje si správnost svých poznatků.
	Kompetence komunikativní: - Komunikuje ve skupině. - Spolupracuje na zadaných úkolech. - Prezentuje výsledky své práce. - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku. - Při verbální komunikaci používá správnou terminologii.
	Kompetence sociální a personální: - Dokáže pracovat ve skupině spolužáků. - Zvládá prezentovat svůj názor i respektovat názory ostatních. - Hodnotí svou práci pro skupinu.
	Kompetence občanské: - Respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla. - Chrání zdraví své i svých spolužáků. - Při úrazu zavolá odpovědného dospělého. - Udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu.
	Kompetence pracovní: Vykonává zadanou práci s ohledem na svůj věk.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Přírodověda	4. ročník	
a činností člověka		- nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty - základní rozdělení přírody - rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, dýchání, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub i živočichů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě – význam - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rovnováha v přírodě – význam - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva (les, rybník, lidské obydlí, pole, louky) - přizpůsobení organismů prostředí - environmentální výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - třídění organismů - potravní řetězec
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	4. ročník	
	- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- uplatňuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, zvolí vhodný způsob bezpečného chování - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení – záplavy, požáry - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popíše střídání ročních období	- střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- etapy lidského života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- odmítá návykové látky	- návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich		

Přírodověda	4. ročník	
okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidské sídlo – město – vesnice, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– ochrana biologických druhů, význam půdy, vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
- instituce, nevládní organizace		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik, složení půdy a její význam - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí - význam botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země –planety Sluneční soustavy - vesmírná tělesa (planeta, družice, hvězda, kometa, meteorit, vesmírný šrot) - den a noc planety Země - roční období - environmentální výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- prakticky třídí organismy do známých skupin	- třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk a lidské výtvoř - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví - zdravá výživa - denní režim - správná výživa - výběr a způsoby uchovávání potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim - nemoci přenosné a nepřenositelné - ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- chová se ohleduplně k druhému pohlaví	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví - zdravá výživa – pitný režim - pohybový režim - zdravá strava, nemoc - osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika - reklamní vlivy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění - ví, kdy použít čísla tísňového volání	- péče o zdraví - zdravá výživa – drobné úrazy a poranění, první pomoc - život ohrožující zranění - čísla tísňového volání - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)

Přírodověda	5. ročník	
		- integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- zásady ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- vliv činnosti lidí na přírodu - činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	- péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- jednoduché pokusy se známými látkami
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- odmítá návykové látky	- odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich		

Přírodověda	5. ročník	
okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidské sídlo – město – vesnice, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
- instituce, nevládní organizace		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– ochrana biologických druhů, význam půdy, vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka, který byl vyučován od prvního do třetího ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vlastivěda je členěn: V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí a vztahů chápat organizaci v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam tolerance, pomoci a solidarity, úcty a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří,

Název předmětu	Vlastivěda
	jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, • samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, • k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí, • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. V každém roce jsou mu věnovány 2 hodiny týdně. Vyučuje se v blocích i v jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, vycházky a exkurze, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Informatika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace, které využívá v hodinách vlastivědy. • Čte z mapy a využívá mapy jako další zdroj informací.

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Využívá více možností k řešení pro zpracování úkolu a dochází různými cestami k správnému výsledku. - Řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení. - Ověřuje si správnost svých řešení.
	Kompetence komunikativní: - Správně formuluje své myšlenky a názory. - Pomocí učiva si rozšiřuje slovní zásobu. - Aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných úkolů.
	Kompetence sociální a personální: - V jednoduchých situacích žádá i poskytuje pomoc nebo radu. - Respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor - Dodržuje pravidla slušného chování. - Pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého bydliště	- naše vlast – domov - krajina národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - armáda ČR - sousední státy - okolní krajina (místní oblast , region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - typy krajiny – využití - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	- určí světové strany podle mapy - bezpečně se pohybuje v přírodě	- okolní krajina - místní oblast , region

Vlastivěda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- orientační body - světové strany - bezpečný pohyb v přírodě - environmentální výchova
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozliší typy map - orientuje se na mapě	- mapy - druhy map (hospodářská, politická), vysvětlivky, měřítko - plány, glóbus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody - porovnává osídlení, hospodářství a kulturu	- historické země - pohoří - vodstvo - města - regiony - vybrané oblasti a památná místa ČR - surovinové zdroje v ČR - životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce - rozpozná symboly státu a seznámí se s jejich významem	- naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly a svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - život a funkce rodiny - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým - politické strany, církve - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktů
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory- vyjádření svého názoru	- vyjádření svého názoru a přijetí cizího názoru

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - chování lidí – principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozliší soukromé a státní vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti, rozpočet - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory a půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	- základní globální problémy - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - kultura – podoby a projevy kultury
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád - určování času na století - dějiny jako časový sled událostí - letopočet
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- informační zdroje - chráněné krajinné oblasti - regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - vlastenectví - rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - názory na vznik života na Zemi - historické doby (od doby ledové po Český stát)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení (4 základní styly – románský, gotika, renesance, baroko), předměty denní potřeby
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientace na mapě České republiky - určování světových stran
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žák bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		

Vlastivěda	4. ročník	
atd.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
	- obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	–jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	– vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	- rozliší typy map - orientuje se na mapě	- mapy - druhy map, měřítko, vysvětlivky - plány - glóbus

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- sdělí ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- soužití lidí – mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým - politické strany - církve (křesťanství, islám, buddhismus) - principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionalita - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktů
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory- vyjádření svého názoru	- vyjádření svého názoru a přijetí cizího názoru
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - chování lidí - principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- rozliší soukromé a státní vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti - úspory a půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	chtěných výdajů - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- banka jako správce peněz
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	- základní globální problémy - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - kultura – podoby a projevy kultury
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- informační zdroje
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (od národního obrození po sametovou revoluci)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - folklor a významné osobnosti regionu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- poloha bydliště žáka na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná státní symboly České republiky	- státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácených peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují. Ve svém komplexu celkově rozvíjí osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými a poslechovými). Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál i své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu vlastního zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (např. Orffův instrumentář), jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích

Název předmětu	Hudební výchova
	žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cíle hudební výchovy: • Přispět k celkovému vývoji žákovy osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje • Kultivovat hudebnost v oblasti hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie • Získat vhled do české hudební kultury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován od prvního do pátého ročníku. V každém ročníku je mu věnována 1 hodina týdně. Vyučuje se v jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Anglický jazyk • Prvouka • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o poznatky z oblasti hudby. • V rámci dispozic žáků je učíme zazpívat lidové i umělé písně v přiměřeném hlasovém rozsahu. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky komunikovat prostřednictvím hudebně-pohybového výrazu. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do kulturního života a prezentovali se na veřejných akcích. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k tomu, aby zachovávali tradice a kulturní dědictví obce a regionu. Kompetence pracovní: • Učíme žáky správně zacházet s rytmickými hudebními nástroji. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí. • Učíme žáky různé postupy při řešení úkolů. • Vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů. • Učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje jednoduché texty	- hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází písně hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje	- hudební doprovod - Orffův instrumentál - hudba instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- správné držení těla - jednoduché hudebně-pohybové hry - chůze, pochod - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná vysoké a hluboké tóny	- zvuk, tón - hlas mluvený a zpívaný - kvality tónů – délka, síla, barva výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé hudební nástroje	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - klavír, kytara, trubka, housle, basa, keyboard

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- správně a hospodárně dýchání - zřetelná výslovnost při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reakce pohybem na tempové a rytmické změny</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	<i>- síla zvuku</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorné vnímání jednoduchých skladeb</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje jednoduché texty	- hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází písně hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje	- hudební doprovod - Orffův instrumentál - hudba instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- správné držení těla - jednoduché hudebně-pohybové hry - chůze, pochod - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - pozná vzestupnou a sestupnou melodii - rozpozná tempové změny v proudu znějící hudby	- zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - kvality tónů – délka, síla, barva výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná další hudební nástroje - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - klavír, kytara, trubka, housle, basa, keyboard
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- správně a hospodárně dýchání a zřetelné vyslovování při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reakce pohybem na tempové a rytmické změny</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	<i>- síla zvuku</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorné vnímání jednoduchých skladeb</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- žák správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu, zpívá rytmicky přesně a čistě dle svých dispozic	- pokračování v osvojených činnostech z předchozích ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební výrazové prostředky - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - melodie stoupavá a klesavá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) - doprovod - zrychlování, zpomalování - pochod - improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hudební doprovod - Orffův instrumentál
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hudební výrazové prostředky - pomalu, rychle - zpomalování – zrychlování - zesilování, zeslabování - p – mf – f - vesele – smutně - rozvázně – živě – pochod - hudba k tanci - hudba k slavnostním příležitostem - taneční pohyb - relaxační hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny proudu znějící hudby	- zvuk, tón - tón dlouhý, krátký - hluboko, vysoko - vesele, smutně - nota čtvrtková, osminová, půlová, celá - pomlka osminová, čtvrtková, půlová - stupnice C dur - notová osnova - taktová čára
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální a instrumentální - lidová píseň, píseň umělá - orchestr - sólo - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně</i>	<i>- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje</i>	<i>- správně a hospodárně dýchání a zřetelné vyslovování</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<i>vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reakce pohybem na tempové a rytmické změny</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	<i>- síla zvuku</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorné vnímání jednoduchých skladeb</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- stupnice dur, moll - jednohlas, dvojhlas a vícehlas – prodleva - kánon - lidový dvojhlas - intonace

Hudební výchova	4. ročník	
		- vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební výraz - jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře - polyfonie - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- předehra, dohra - repetice - skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtová nota s tečkou, šestnáctinová nota) - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- G klíč - předznamenaní – bé a křížek - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební forma malá, velká, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmi zace, melodizace a stylizace - hudební improvizace - tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- Orffův instrumentář - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník - stupňování (gradace uvnitř hudby) - koruna - polyfonie

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, mazurka - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojení vlastního pohybu s hudbou</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správné hospodaření s dechem při interpretaci písní - frázování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení		

Hudební výchova	4. ročník	
a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- stupnice dur, moll - jednohlas, dvojhlas a vícehlas - prodleva - kánon - lidový dvojhlas - intonace - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební výraz - jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře - polyfonie - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	- využívá na základě svých hudebních schopností	- předehra, dohra

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- repetice - skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtá nota s tečkou, šestnáctinová nota) - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- G klíč - předznamenání – bé a křížek - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební forma malá, velká, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - jednoduchá písňová forma (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- Orffův instrumentář - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník - stupňování (gradace uvnitř hudby) – koruna - polyfonie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořelbavka - polka, valčík, mazurka - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojení vlastního pohybu s hudbou</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- rozlišení tónů podle výšky, síly a barvy</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správné hospodaření s dechem při interpretaci písní - frázování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	2	2	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí estetický vztah žáků ke skutečnosti a umění. Vychází z citového vztahu žáků k zobrazení skutečnosti. Činnosti ve výtvarné výchově rozvíjejí fantazii, estetické citění, tvořivost. U žáků mladšího školního věku převládá spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí, využívat fantazii, rozvíjet ji, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Ve všech formách výtvarného projevu (kresbě, malbě, modelování, kombinovaných technikách...) se projevuje osobnost žáka, jeho citění a chápání světa. Námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Nabízí se možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých projektech. Výtvarné práce mohou být dvojího druhu: - na základě vlastní představy žáka (zpočátku mají ilustrativní charakter, vypráví o zážitcích žáka), - podle skutečnosti (kresba vyjadřuje první dojem z pozorování). V druhém vzdělávacím období ve výtvarné výchově využíváme hodně mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou. Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák dokáže při práci uplatňovat představivost a fantazii. Při kresbě bude postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Cíle výtvarné výchovy: • Budování subjektivních vztahů ke světu • Rozvíjení výtvarného myšlení • Probouzení kreativity • Příprava na skupinovou spolupráci • Poznání výrazových prostředků výtvarného jazyka • Seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován od prvního do pátého ročníku. Ve druhém a ve třetím ročníku jsou mu věnovány 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodina týdně. Vyučuje se v blocích i v jednotlivých hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme výtvarné citění, učíme porozumět základním výtvarným termínům a používat je. • Seznamujeme žáky s ilustracemi v dětských knihách, s nejznámějšími malíři a ilustrátory. • Využíváme mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou. • Vedeme žáky k prezentaci svých výtvarných prací.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na výzdobě třídy, školy, prezentovali své práce, příležitostně navštěvovali výstavy výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu. - Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence pracovní: - Seznamujeme žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami. - Používáním vhodných pomůcek a výtvarných technik vedeme žáky k rozvíjení zájmu o tuto činnost. - Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a k udržování pořádku na svém místě a ve třídě. - Učíme žáky zorganizovat si pracoviště a čas.
	Kompetence k řešení problémů: - Motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života. - Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí. - Učíme žáky různé postupy při řešení úkolů. - Vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů. - Učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek. - Vedeme žáky k empatii. - Vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci. - Motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: - Zařazujeme do výuky skupinovou práci. - Zařazujeme provádění sebehodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	- poznává různé materiály (přírodní i umělé) - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji	- přírodní a umělé materiály - správné držení a zacházení s výtvarnými pomůckami

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat barvy, prostor a věci	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barvy teplé a studené - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - poznává možnosti námětového plošného vyjádření - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	- míchání barev - dětská fantazie - plošné vyjádření - prostorová práce - uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje svoje práce, podílí se na výtvarné výzdobě třídy, školy	- svět, který děti obklopuje
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává, pojmenovává a porovnává barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznávání, pojmenovávání a porovnávání barev, tvarů, objektů ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	- uplatňování vlastních zkušeností, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává různé materiály (přírodní i umělé) - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci	- přírodní, umělé materiály - správné držení a zacházení s výtvarnými pomůckami - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barvy teplé a studené - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - poznává možnosti námětového plošného vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou	- míchání barev - plošné vyjádření, práce s linkou - svět přírody, dětské fantazie - uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje své zážitky vhodnými výtvarnými prostředky	- reflexe a vztahy zrkovného vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - pozorování událostí a předmětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozlišuje malbu a kresbu	- malba, kresba - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje svoje práce, podílí se na výtvarné výzdobě třídy, školy	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - svět, který děti obklopuje
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	- rozpoznává, pojmenovává a porovnává barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	- rozpoznávání, pojmenovávání a porovnávání barev, tvarů, objektů ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	- uplatňování vlastní zkušenosti, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává různé materiály (přírodní i umělé) - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává různé materiály (přírodní i umělé) - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci - pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - poznává možnosti námětového plošného vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou	- přírodní a umělé materiály - míchání barev - kresba a techniky plastického vyjadřování - plošné vyjádření, práce s linkou, malba, kresba - uspořádání objektů do celků - svět přírody, dětské fantazie

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- sleduje a porovnává tvary užitekových předmětů z hlediska funkce a materiálu	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretace vizuálně obrazných vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje svoje práce, podílí se na výtvarné výzdobě třídy, školy	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - svět, který děti obklopuje
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	- rozpoznávání, pojmenovávání a porovnávání linií, barev, tvarů, objektů ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňování vlastní zkušenosti, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech - sdělování výsledků své činnosti svým spolužákům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního		

Výtvarná výchova	3. ročník	
kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňování základních dovedností pro vlastní tvorbu - realizace vlastního tvůrčího záměru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišování, porovnávání, třídění a pojmenovávání linií, barev, tvarů, objektů, rozpoznávání jejich základních vlastností a vztahů (kontrasty – velikost, barevný kontrast) - uplatňování svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- uplatňování svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie při vlastní tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Výtvarná výchova	4. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-les , pole, moře, tropický deštný les , lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	pro jeho nejbližší sociální vztahy	a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňování základních dovedností pro vlastní tvorbu - realizace vlastního tvůrčího záměru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává	- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti	- rozlišování, porovnávání, třídění a pojmenovávání linií, barev, tvarů, objektů, rozpoznávání jejich

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>základních vlastností a vztahů (kontrasty – velikost, barevný kontrast) - uplatňování svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- uplatňování svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie při vlastní tvorbě</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- vyjádření (slovní, mimoslovní, grafické) pocitu z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les , pole, moře, tropický deštný les , lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>	

5.10 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační a sportovní využití pohybu. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků. Základní metodou ke splnění cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti a úrazům. K žákům je nutný diferencovaný přístup podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Vštěpujeme žákům i hygienické návyky. Cílové zaměření vzdělávací oblasti • Osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • Orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Zvládat bezpečnostní a hygienické zásady pro sportovní činnosti • Uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován od prvního do pátého ročníku. V každém ročníku jsou mu věnovány 2 hodiny týdně. Vyučuje se v blocích v místní sokolovně nebo na místním fotbalovém hřišti.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Seznámíme žáky se základním názvoslovím. • Vedeme žáky ke správnému držení těla.
	Kompetence občanské: • Učíme toleranci k sobě i druhým. • Vedeme žáky k tomu, aby se uměli omluvit, uznat a napravit chybu.
	Kompetence sociální a personální: • Pěstujeme v žácích smysl pro fair play.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a hygienických zásad při cvičení. • Učíme žáky správně používat sportovní náčiní a nářadí.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj. • Motivujeme k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování. • Směřujeme k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb. • Vedeme k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. • Vedeme k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit. • Směřujeme ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu - osvojuje si základní plavecké styly	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti i a hmotnosti - pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se s hráči spolupracovat - učí se dodržovat pravidla	- základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček

Tělesná výchova	1. ročník	
		a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obuv - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na jednoduché povely a signály	- komunikace v TV- základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</i>	- organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - seznámení se základními smluvenými povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži</i>	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>cvičení</i> - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - seznámení s motivačními cviky pro rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů</i>	- základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení - jednoduchá cvičení s náčiním a na nářadí – žíněnky, lavičky, švédská bedna - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh – seznámení (podle schopností žáků) - nácvik skoku do dálky - nácvik hodů míčkem - základy sportovních her - jednoduché průpravné hry - nácvik základní manipulace s míčem, pálkou apod. - nácvik her se zjednodušenými pravidly - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci při drobných úrazech - seznámení s možnostmi ošetření v TV - hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
		pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obuv
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- kladný postoj k pohybovým aktivitám
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybů - osvojuje si základní plavecké styly	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
		na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se s hráči spolupracovat - učí se dodržovat pravidla	- základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obuv - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na jednoduché povely a signály	- komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- uplatňuje kladný postoj k pohybu	- význam pohybu pro zdraví - pohyb a zdraví - pohybový režim

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži	- různé druhy pohybových aktivit - různé druhy spontánních pohybových činností a her - příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při úrazech v podmínkách TV
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- zdokonaluje základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle svých možností	- motivační, tvořivé a napodobivé hry - základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí – žíněnky, lavičky, švédská bedna aj. - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky - moderní tance - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh (podle individuálních schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
		- průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou, hokejkou apod. - hry se zjednodušenými pravidly - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích - plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- respektuje základní pokyny a povely k osvojené činnosti	- organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - základní smluvené povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly,	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti

Tělesná výchova	3. ročník	
	pohyblivosti, koordinaci pohybu	a hmotnosti - pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se s hráči spolupracovat - učí se dodržovat pravidla	- základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obuv - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na jednoduché povely a signály	- komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Tělesná výchova	3. ročník	
		- pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí – žíněnky, lavičky, švédská bedna, kruhy, lano - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie - pohybová improvizace na hudební motivy - jednoduché tanečky - moderní a současné tance - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- význam pohybu pro zdraví - pohyb a zdraví - pohybový režim - různé druhy pohybových aktivit - různé druhy spontánních pohybových činností a her - příprava organismu

Tělesná výchova	3. ročník	
		- příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová aj. - zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena při TV - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při úrazech v podmínkách TV
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- zná základní pokyny a povely k osvojené činnosti	- organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely a signály
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - základní cvičební polohy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli	- realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností

Tělesná výchova	4. ročník	
po zlepšení úrovně své zdatnosti		- uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmičným doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, hygiena pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
		činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vzájemné hodnocení - reakce na pokyny
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje informace o možných pohybových aktivitách	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- zná význam pohybu pro zdraví, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- pohyb a zdrav - pohybový režim - různé druhy pohybových aktivit - základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu - účinky jednotlivých cvičení - spontánní pohybové činnosti a hry
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností	- základní pohybové dovednosti - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné	- uplatňuje hygienické zásady - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	- vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena - záchrana,

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>pohybové činnosti</i>		<i>dopomoc při cvičení, první pomoc při drobném poranění</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>- zná terminologii používanou v TV a reaguje na pokyny k provádění pohybových činností</i>	<i>- základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - termíny používané v TV, signály a povely</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná v duchu fair play</i>	<i>- základní pravidla her a soutěží - upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- zvládá přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</i>	<i>- příprava před pohybovou zátěží - vhodná, nevhodná cvičení - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení, - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- korektivní cvičení</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zlepšování tělesné kondice, správné držení těla - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- základní technika speciálních cvičení - korekce techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti</i>	<i>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou</i>	<i>- činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	v rozporu s jeho oslabením	žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmičným doprovodem) - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách

Tělesná výchova	5. ročník	
		- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vzájemné hodnocení - reakce na pokyny
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování – fair play - olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje informace o možných pohybových aktivitách	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- zná význam pohybu pro zdraví - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- pohyb a zdraví, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu - konkrétní účinky jednotlivých cvičení
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady	- vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity,

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena - seznámení a upevnění záchrany a dopomoci při cvičení, první pomoc při drobném poranění
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	- reakce na pokyny k dané pohybové činnosti
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti v gymnastice, akrobacii, úpolech, atletice	- gymnastika - využití tradičního i netradičního náčiní - zvládnutí přípravy organismu na gymnastické cvičení (průpravné gymnastické cvičení, uvolnění a zpevňování těla a jeho částí při gymnastických cvičích) - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy - přeskoky (odraz z můstku, roznožka) - lavička – chůze a její modifikace (skoky, poskoky, přeskoky, použití paží a doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, náskoky a seskoky - kruhy (houpání, seskok) - šplh (šplh s přírazem na tyči) - rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - prožívání rytmu, tempa a melodie - základní taneční krok - současná hudba + současný tanec - pohybová improvizace na moderní hudbu - průpravná úpolová cvičení - přetahy a přetlaky, odpory - průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti (50 m, 60m) - vytrvalostní běh 3-6 minut (podle schopností žáka) - skok do dálky, hod míčem - základy první pomoci - základní vybavení lékárničky, použití lékárničky, improvizované ošetření - pobyt v zimní přírodě - lyžování - hry v zimní přírodě (na sněhu, na ledě) - zimní vycházky (bezpečnost)
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair</i>	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná	- základní pravidla her a soutěží upevnění chování fair

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>play</i>	<i>v duchu fair play</i>	<i>play vzhledem ke znalosti pravidel</i>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- základní technika speciálních cvičení - korekce techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením žáka
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti se prolínají s ostatními předměty – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Matematika, Český jazyk i Tělesná výchova. Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Výuka rozvíjí motorické schopnosti žáků, manuální dovednosti. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. V průběhu pracovních činností získávají informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Seznamují se také s pracovními postupy, předlohami, návody a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hygieny a bezpečnosti při práci. Dále se učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit. Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> • Získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí • Poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti • Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Získat orientaci v různých oborech lidské činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován od prvního do pátého ročníku. V každém ročníku je mu věnována 1 hodina týdně. Vyučuje se v jednotlivých vyučovacích hodinách. Využíváme práci ve skupině, za příznivého počasí máme možnost vyučovat na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a jazyková komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky prezentovat svoji práci.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti. • Učíme je požádat, přijímat a nabízet pomoc.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k úctě a respektování práce druhých. • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k ekologickému myšlení (třídění odpadů). • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Vedeme žáky k organizaci pracovního místa, dodržování bezpečnosti práce a hygieny. • Učíme žáky zorganizovat si pracoviště a čas, plánovat si práci – postup. • Učíme žáky pracovat podle návodu (čtení s porozuměním). • Učíme je zacházet s pracovními pomůckami a nářadím. • Seznamujeme žáky s různými pracovními postupy.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek. • Vedeme žáky k empatii. • Vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci. • Motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže podle jednoduchého návodu pracovat s drobným materiálem	- práce s drobným materiálem, přírodninami - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy - práce s návodem - organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládne postavit podle návodu jednoduchou stavbu přiměřenou věku	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě	- změny v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny - zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté - pracovní pomůcky a nástroje, jejich využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy	- práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- umí se vhodně chovat při stolování	- chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže podle jednoduchého návodu pracovat s drobným materiálem	- práce s drobným materiálem, přírodninami - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem - organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládne postavit podle návodu jednoduchou stavbu přiměřenou věku	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě	- změny v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu - zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté - pracovní pomůcky a nástroje, jejich využití
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy	- práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- umí se vhodně chovat při stolování	- chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže podle jednoduchého návodu pracovat s drobným materiálem	- práce s drobným materiálem, přírodninami - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem - organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládne postavit podle návodu jednoduchou stavbu přiměřenou věku	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě	- změny v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny - zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté - pracovní pomůcky a nástroje, jejich využití
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- vhodné chování při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl pro jednoduché stolování	- příprava stolu pro jednoduché stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy	- práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popis jeho výsledků

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	- umí se vhodně chovat při stolování	- chování při stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- úprava stolu pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	- jednoduché pracovní operace a postupy - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje rostliny během jejich růstu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pěstelské pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného

Pracovní činnosti	4. ročník	
a společenského chování		stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- pořádek a čistota - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- rozvoj fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	- montáž a demontáž stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu	- práce podle slovního návodu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při drobném úrazu
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin - pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstování rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- dokáže připravit samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	- uplatňuje zásady správné výživy	- zásady správné výživy
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- podmínky pro pěstování vybraných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	- jednoduché pracovní operace a postupy - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje rostliny během jejich růstu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- pořádek a čistota - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zapojení fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicemi (jednoduchá montáž a demontáž)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu	- práce podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin, pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>pomoci při úrazu na zahradě</i>
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>- uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>- základní vybavení kuchyně</i>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i>	<i>- dokáže připravit samostatně jednoduchý pokrm</i>	<i>- příprava jednoduchého pokrmu</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>- pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</i>	<i>- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<i>- udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni</i>
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>- uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>- zásady správné výživy</i>
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>- jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Jsou v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č.48/2005 a vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení (§ 51 odst. 1).

O způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady (§ 51 odst. 2).

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Způsob hodnocení projednává a schvaluje pedagogická rada.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech a na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálnímu schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitelka školy je povinna dohlížet na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu dítěte informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- na třídních schůzkách,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.
- V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů,

z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno ředitelkou školy opakování ročníku na žádost zákonného zástupce na základě doporučení vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Ke sníženému stupni z chování se přistupuje pouze tehdy, byla-li neúčinná předchozí výchovná opatření.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- na třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelky školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu a výchovně-vzdělávací činnost školy.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného, uměleckého a odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, v souladu se specifikou předmětu.

Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky , grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětu s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů a nářadí.

Výsledná známka je souhrnem všech uvedených hledisek.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výsledná známka je souhrnem všech uvedených hledisek.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a),

nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **nehodnocen(a)**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou šk. docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně,

pracoval(a).

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 a vyhlášky č.256/2012 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- Použití slovního hodnocení projednává a schvaluje pedagogická rada.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,

kteřá hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce žáka.

- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy na základě doporučení PPP, SPC o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
 - sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...),
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou výsledků různých činností žáků,
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC...),
 - rozhovory se žáky a zákonnými zástupci žáků.
-
- Žák základní školy musí mít ve všech předmětech teoretického zaměření alespoň pět známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná

jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- V žákovských knížkách budou uvedeny známky za ústní zkoušení, písemné práce a za další práce, které žáci píší na samostatných listech.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.
- Při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji:

- Předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy.
- Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
- Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVPZV.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitelka školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou školy, stanoví termín zkoušky ředitelka školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Odstoupí-li žák od komisionální zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke komisionální zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla komisionální zkoušky, posuzuje se, jako by komisionální zkoušku vykonal neúspěšně.

- Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
 - Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.
 - Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, nabývá účinnosti dnem 1. září 2016. Pokyn MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21, specif. vývoj. poruchy.

- Způsob hodnocení klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků doporučujeme upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem spolužákům podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní TV při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v TV s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | - | ovládá bezpečně |
| 2 | - | ovládá |
| 3 | - | v podstatě ovládá |
| 4 | - | ovládá se značnými mezerami |
| 5 | - | neovládá |

Výchovná opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**.

Pochvalami a oceněními jsou :

- *Pochvala ředitelky školy* - Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Ředitelka školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- *Pochvala třídního učitele* - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

Kázeňská opatření

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

- *Napomenutí třídního učitele* - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.
- *Důtka třídního učitele* – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.
- *Důtka ředitele školy* - ukládá ji ředitelka školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (napomenutí a důtka třídního učitele - zápis do žákovské knížky, důtka ředitelky školy – doporučený dopis). Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Pravidla pro uplatňování kázeňských opatření

- *Časté zapomínání učebnic a sešitů* – zápis do žákovské knížky.
- *Časté zapomínání DÚ a pomůcek* – zápis do žákovské knížky, pravidelná kontrola ze strany učitele, po domluvě se zákonnými zástupci i z jejich strany.
- *Pozdní příchody do vyučování* – 2 x do měsíce – telefonicky upozornit zákonné zástupce, při opakovaných pozdních příchodech písemné oznámení zákonným zástupcům, ředitelce.
- *Neomluvené hodiny* – sleduje třídní učitelka, ihned kontakt se zákonnými zástupci.
- *Svévolné opuštění školy* – 1 x – oznámení do ŽK, okamžité udělení napomenutí třídního učitele, 2 x – oznámení do ŽK, udělení důtky třídního učitele.
- *Jiný závažný přestupek* – drzé chování, neslušné výroky vůči žákům a dospělým, nerespektování pokynů učitele, poničení školního nábytku, pomůcek, ublížení spolužákovi aj. – učitelky toto nevhodné chování proberou s celým kolektivem třídy, zopakují pravidla školního řádu, vysvětlí nevhodnost chování vůči okolí a pokusí se najít vhodné řešení či opatření.

Dle závažnosti přestupku – oznámení ředitelce školy a výchovné poradkyni, pozvání zákonných zástupců do školy k projednání, oznámení do žákovské knížky.

Pokud se žák dopustí přestupků opakovaně, přistoupí třídní učitelka k udělení výchovného opatření nebo ke snížené známce z chování:

napomenutí TU

důtka TU

důtka ŘŠ

snížený stupeň z chování

Řádné omluvenky se zapisují do žákovské knížky a jsou podepsané zákonným zástupcem.

Sebehodnocení

Významnou součástí systému hodnocení je sebehodnocení žáka jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a ke kontrole své práce již od prvního ročníku. Vyučující vytváří vhodné příležitosti pro objektivní hodnocení sebe sama a své práce. Sebehodnocení nejčastěji probíhá ústně, ale také formou značek nebo písemným vyjádřením.